

“Escuelas Interculturales”

Julio de 2014

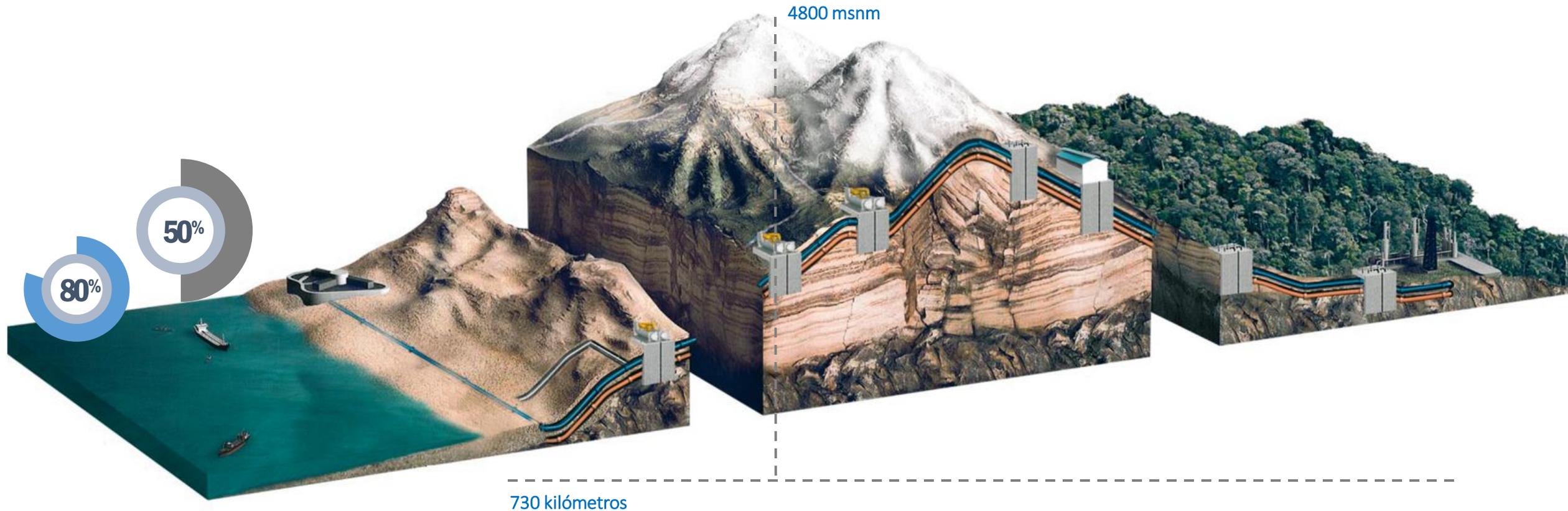
Ysabel Jara



730 kilómetros desde la selva hacia la costa, 7 pisos altitudinales, 4800 msnm.

Pasamos por 5 regiones, 13 provincias y 52 distritos.

Transportamos el GN para el 50% de la energía eléctrica y el LGN para el 80% del GLP.



Como parte de su política corporativa, TgP invierte en educación para promover el desarrollo social y cultural a través de acciones relevantes y transformadoras; generando un impacto social positivo hacia las poblaciones vecinas.

TgP Educa “Escuelas Interculturales”, busca mejorar la calidad del servicio educativo, a través de un proyecto de educación intercultural que contribuya a disminuir las brechas de equidad educativa asociadas a condiciones de ruralidad, pobreza y lengua materna indígena.



TgP *educa*

Transportando
Educación



El proyecto comprende 29 instituciones educativas (inicial y primaria) de asentamientos rurales y comunidades nativas machiguengas del distrito de Echarate, provincia de La Convención, en el Cusco.



Componentes

Pedagógico

Busca el desarrollo de los maestros en los planos multigrado e intercultural.

Gestión participativa

Hace partícipe del desarrollo a diversos actores sociales para hacer sostenible el proyecto.

Comunicación e
incidencia

Busca vincular a la comunidad para que esta incentive el aprendizaje de los niños y niñas.



HUELLELLA

Me comprometo a Estudiar



Se ha beneficiado a 1444 niños, 112 docentes, padres de familia, 11 acompañantes pedagógicos, municipalidad Echarate y a la UGEL La Convención.

Evaluación y monitoreo

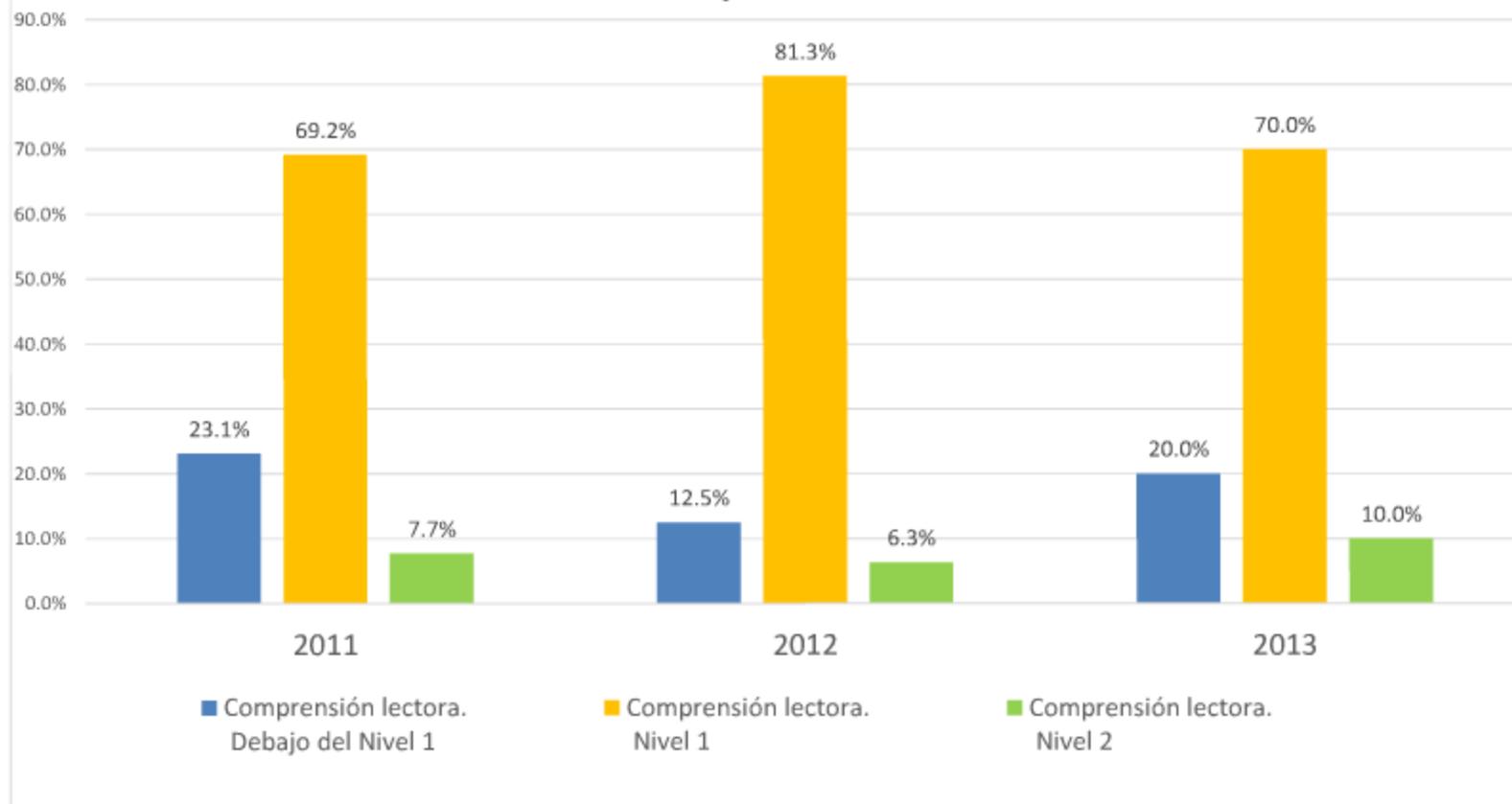


RESULTADOS		INDICADORES
R 1	Niñas y niños cuentan con aprendizajes de calidad en las áreas de comunicación y matemática en castellano como primera lengua y en castellano como segunda lengua en las escuelas de intervención	<u>Comunicación:</u> 10% de estudiantes logran el nivel 2 de comprensión lectora. <u>Matemática:</u> 5% de estudiantes se ubican en el nivel 2 en resolución de problemas
R 2	Niños y niñas con autoestima elevada y con identidad cultural afirmada	50% de niñas y niños participan activamente en el aula y mejora autoestima, asertividad y autonomía en consideración a su cultura.
R 3	Niños y niñas se encuentran matriculados oportunamente y asisten diariamente a la escuela	100 % de niños y niñas se encuentran matriculados y permanecen en el sistema escolar

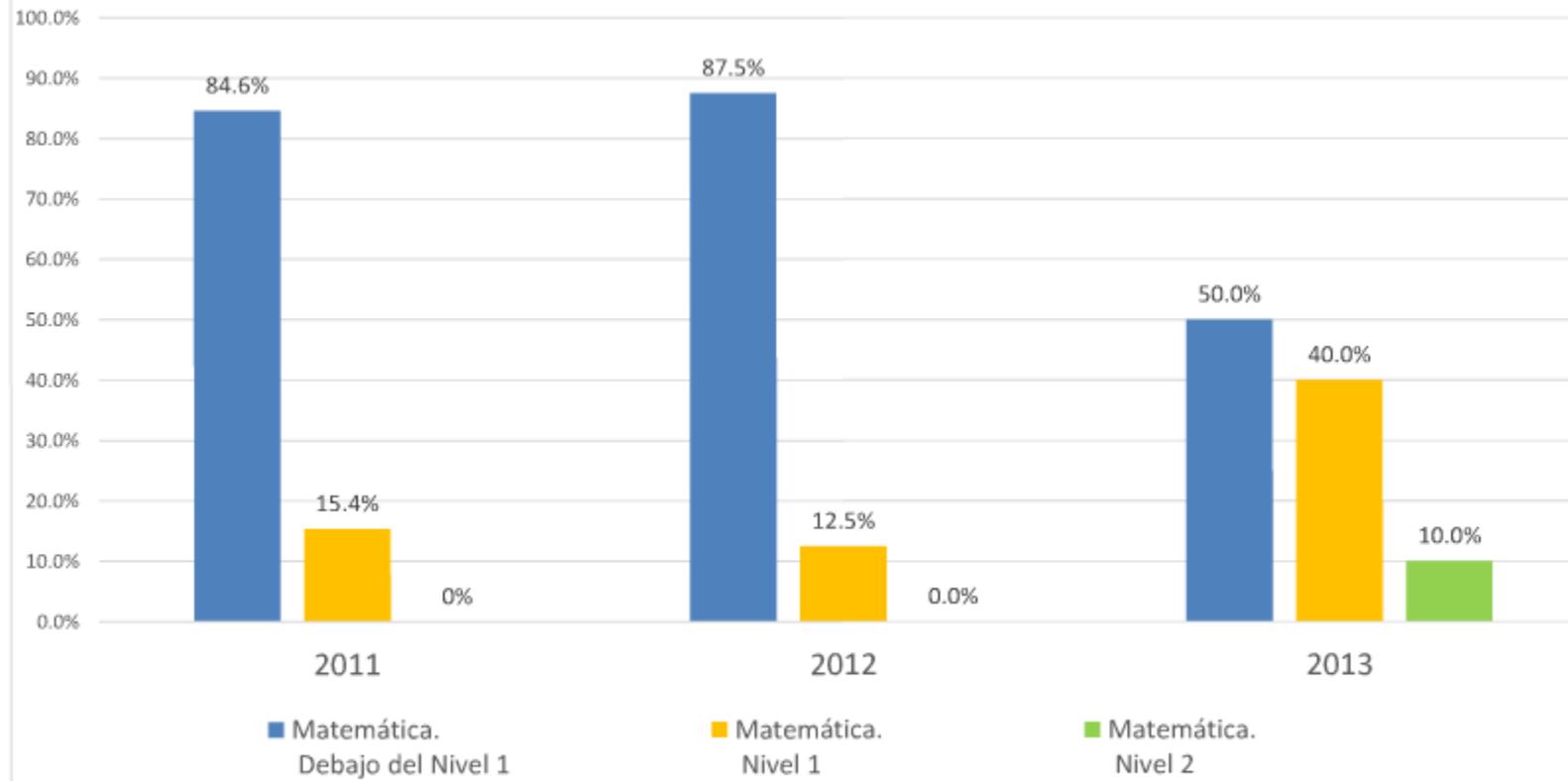
RESULTADOS		INDICADORES
R 4	Actores de la comunidad participan activamente en la gestión educativa del ámbito a través del CONEI o la Mesa técnica de Educación .	80 % de actores de la comunidad (autoridades, padres y madres de familia, representantes de organización indígena, sabios e instituciones de la sociedad civil) que participan en los mecanismos de gestión educativa concertada.
R 5	La UGEL incorpora estrategias de intervención del proyecto en su gestión.	UGEL incorpora al menos dos estrategias de intervención en su ámbito de jurisdicción.



Resultados de la ECE - Compresion Lectora: 501109 Kuviriari



Resultados de la ECE - Matematica: 501109 Kuviriari



CONOZCAMOS LAS MATEMATICAS



APRENDAMOS A COMUNICARNOS

0 [smiley face] [blue box]

1 [heart]

2 [flowers]

3 [apples]

5 [5 trees]

6 [6 clouds]

7 [7 oranges]

8 [8 blocks]

9 [9 blocks]

a e i o u

[fish] [elephant] [church] [cat] [grapes]

[bee] [Coco] [globe] [umbrella] [saw]

[spider] [star] [palm tree] [map] [horse]

[cucumber] [shell] [fruit] [parrot]



“He aprendido que tenemos que tomar en cuenta sus saberes, sus vivencias. A partir de eso debemos empezar a trabajar los temas que se piden en la currícula, tanto en matemática como en comunicación, y eso es lo que estamos haciendo”.

Karina Farfán, docente IE. 501089 Nueva California

“El Centro de Recursos Educativos (CRED) está excelente, los materiales son bonitos ¡Cómo no vuelo a ser niña para estudiar con estos materiales!”

Florida Kashiari, madre de familia de la IE. 501109 Monte Carmelo

“Nos enseña diferente. Nos explica más, cuando hacemos la tarea y no podemos, nos ayuda. El año pasado era diferente hablaba poco. No era así...”

Niña – IE Kiteni18

“Yo agradezco al programa TgP Educa por este apoyo en materiales. Con ellos, el aprendizaje de nuestros hijos va a ser mejor”.

Albino Jorge, Presidente APAFA IE. 501281 Alto Kepashiato

“Estoy alegre cuando los profesores va a capacitarse, porque traen algo nuevo para enseñar a nuestros hijos”

Veronica Piñareal, madre de familia de la IE. 501407 CN. Chakopishiato

“El diplomado cambio mi manera de pensar y me hizo reflexionar en torno a la cultura y los saberes de los andinos y tambien de los amazonicos. La riqueza cultural que se tiene en esas zonas es infinita, y a veces los docentes no la tomamos en cuenta”

Luis Gerardo Mamani, docente del centro educativo IE. 501217 Alto Korimani

Vamos a la escuela a matricular a nuestros hijos

Tsame ogotagantaganira tsiringakoigakerira atomiegi



La matrícula oportuna garantiza el buen inicio del año escolar



PERÚ

Ministerio de Educación



- Desarrolló el Diplomado en Gestión Pedagógica e Intercultural, talleres participativos y micro talleres.
- Generó acercamiento de las IIEE a la población, propiciando una mejor comprensión de las culturas locales amazónica y migrantes andinos.
- Formó la mesa técnica de educación de Echarate permitiendo replicar estrategias del programa en escuelas donde no tiene cobertura el proyecto.

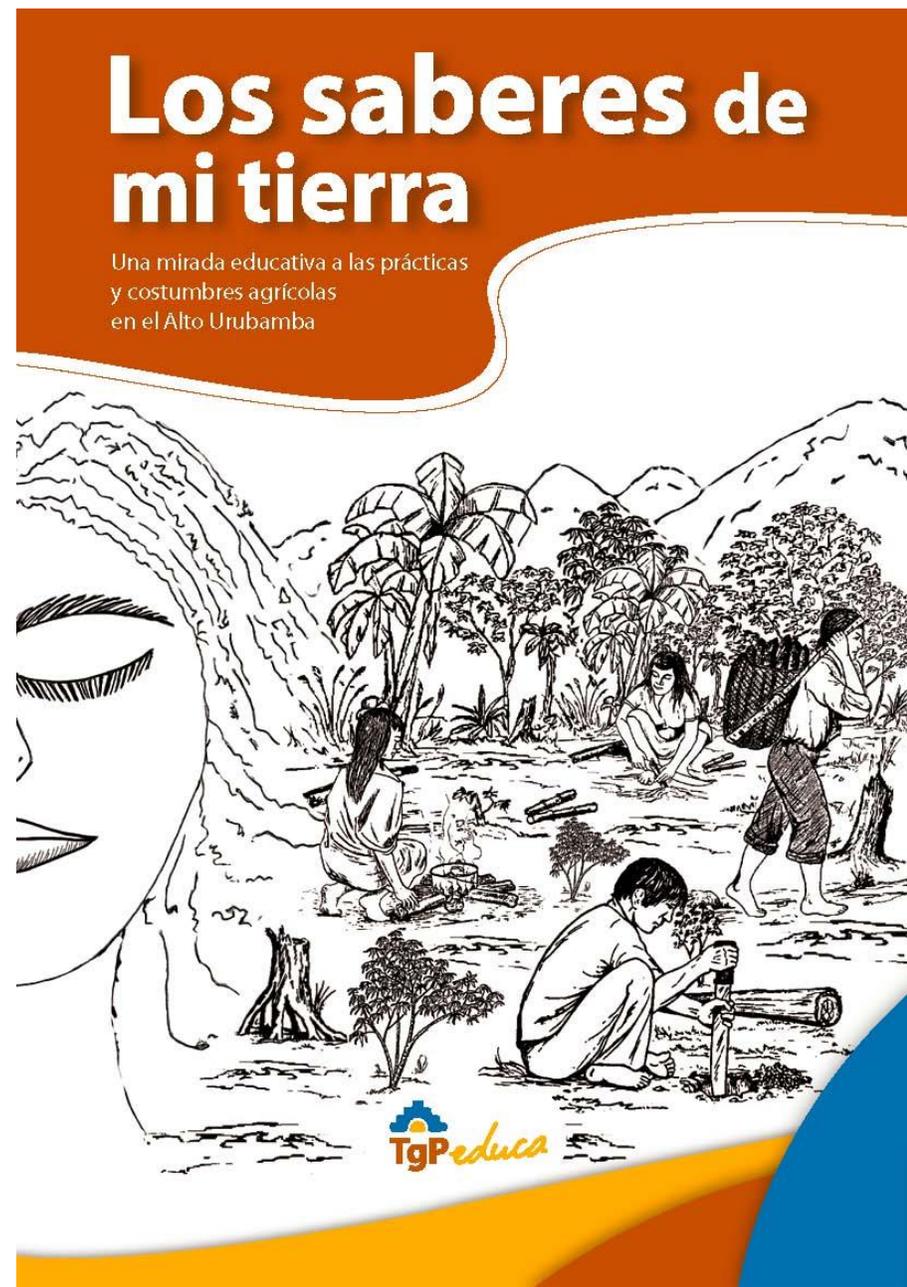
**Decir, por favor y
gracias puede
ayudarnos a conseguir
muchas cosas**



**Nuestros hijos son
el mayor regalo,
cuidémoslos y
eduquémoslos**



- Elaboró una propuesta de prueba de comunicación para niños de escuelas matsiguengas, con la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación.
- Elaboró y distribuyó material educativo autograduable para docentes y estudiantes, diseñado de acuerdo a las necesidades pedagógicas y realidad cultural de la zona.
- Instaló CRED para el apoyo docente, estudiantes y comunidad con libros de consulta y materiales didácticos.



- Mejorado las condiciones de educabilidad y RRSS, viable por haber desarrollado un vínculo entre el sector público y privado.
- Publicado el libro de cuentos “Historias desde el Urubamba” con los niños y niñas y “Saberes de mi tierra”, como resultado de la investigación de los maestros beneficiarios.
- TgP Educa: Escuelas interculturales ha mostrado ser pertinente y eficaz (14 IIEE mejoraron su rendimiento en CI y MA – calidad del servicio).

Muchas gracias

